

# B E K E N D M A K I N G

De Burgemeester van de Stad Harelbeke maakt overeenkomstig artikel 286 van het decreet over het lokaal bestuur (DLB) bekend dat de gemeenteraad op 16 december 2019 het hierna vermelde besluit heeft genomen:

## **Stedelijk basisonderwijs. Beleid leerlingenbegeleiding. Goedkeuring.**

Datum van bekendmaking op de website van de stad: 18 december 2019

De tekst van deze beslissing luidt als volgt:

De gemeenteraad,

Op grond van volgende overwegingen, zowel feitelijk als juridisch:

Een schoolbestuur moet voor elk van zijn scholen die behoren tot het gesubsidieerd gewoon en buitengewoon basisonderwijs, het voltijds secundair onderwijs, buitengewoon secundair onderwijs en deeltijds beroepsonderwijs en op leertijd een samenwerkingsafpraak met een centrum voor leerlingenbegeleiding aangaan om erkend te blijven of te worden.

Iedere school is eerste actor binnen de leerlingenbegeleiding en moet dan ook de schoolinterne leerlingenbegeleiding op zich nemen. Hiervoor moet de school een geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding uitwerken dat een invulling en uitwerking in alle fasen van het zorgcontinuüm per begeleidingsdomein omvat. De school is eindverantwoordelijke van het beleid op leerlingenbegeleiding.

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige en zorgzame leeromgeving. Dit veronderstelt duidelijke afspraken op school- en klasniveau die consequent worden toegepast en transparante communicatie met het schoolteam, ouders en leerling.

Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze school actief in op:

- het begeleiden van de leerlingen;
- het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel;
- de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven .

De spilfiguren in de coördinatie van de zorg zijn de zorgcoördinatoren. Zij zorgen voor het opzetten van begeleiding en leerlingvolgsystemen, het organiseren van overleg en schoolinterne vormingen, het coördineren van zorgvragen, het uitwerken van duidelijke procedures, het onderhoud van contacten, het organiseren van samenwerking met externe diensten, ...

Verwijzend naar volgende wettelijke, decretale of reglementaire bepalingen:

- het decreet lokaal bestuur (DLB), inzonderheid en zonder zich daartoe te beperken art. 40 par. 1 en 286, 287 en 288;
- het decreet van 27.04.2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding inzonderheid hoofdstuk 2, afdeling 3 artikel 14;
- het decreet basisonderwijs van 25.02.1997 zoals van kracht;
- het besluit van de Vlaamse regering van 1 juni 2018 tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding inzonderheid hoofdstuk 3 artikel 15.

Op voorstel van het college van burgemeester en schepenen:

Om deze redenen;

Na beraadslaging in openbare zitting;

Met unanimiteit;

### **BESLUIT:**

#### Artikel 1:

Keurt het beleid leerlingenbegeleiding goed voor stedelijke Basisschool Noord, Stedelijke Basisschool Zuid, Stedelijke Basisschool Centrum

### **Beleid op leerlingenbegeleiding Stedelijke Basisschool Centrum**

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige en zorgzame leer- en leefomgeving. Dit veronderstelt duidelijke afspraken op school- en klasniveau die consequent worden toegepast en transparante communicatie met het schoolteam, ouders en leerling.

Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze school actief in op:

- het begeleiden van de leerlingen
- het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel
- de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven

De spilfiguren in de coördinatie van de zorg zijn de zorgcoördinatoren. Zij zorgen voor het opzetten van begeleiding en leerlingvolgsystemen, het organiseren van overleg en schoolinterne vormingen, het coördineren van zorgvragen, het uitwerken van duidelijke procedures, het onderhoud van contacten, het organiseren van samenwerking met externe diensten, ...

***Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de visie van de school, de lokale context en noden van de leerlingenpopulatie.***



## 1. Pedagogisch project en schoolvisie

Het pedagogisch project van de school sluit aan bij het gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs van steden en gemeenten en wordt concreet vertaald in een gedragen schoolvisie. Onze school staat voor toekomstgericht onderwijs dat samenhangend en duurzaam is, we geven leerlingen een stevige basis aan kennis, attitudes en vaardigheden die ze nodig hebben om actief en verantwoord deel te nemen aan de sterk veranderende maatschappij.

Om dit te realiseren liggen zowel een hoge betrokkenheid als een sterk welbevinden aan de basis. De leerling eigenaarschap geven over zijn eigen leerproces bevordert dit. Daarom begeleiden we leerlingen in hun keuzeprocessen en stimuleren we hen om te durven kiezen. We coachen, begeleiden de leerlingen naar hun doel(en) en geven hen daarbij steeds meer zelfsturing. We geloven eveneens dat persoonlijke aandacht voor elk kind en onderwijs op maat van het kind in een rijke context bijdraagt aan het welbevinden en de betrokkenheid. Daarom engageren we ons om zo veel mogelijk binnen de leefwereld en de ontwikkelingsfase van de leerlingen uitdagende en motiverende leersituaties te creëren. Hierbij hebben we oog voor het talent van elk kind. We dagen leerlingen uit om samen met de leerkrachten en hun medeleerlingen hun talent(en) te ontdekken, herkennen, erkennen en ontwikkelen.

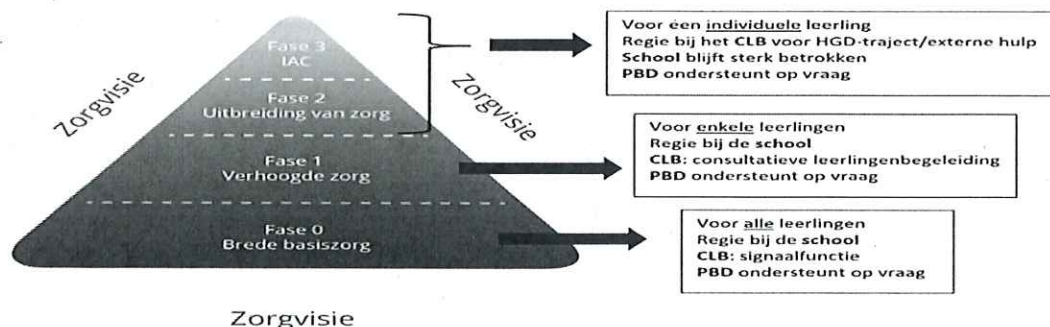
## 2. Context en noden

De Stedelijke Basisschool Centrum ligt in het centrum van de stad. De populatie wordt uit de verstedelijkte rand gerekruteerd. Deze buurt wordt sterk door kansarmoede gekenmerkt. Daarnaast kent de school een groeiende instroom van anderstalige kinderen. Vandaar vraagt deze situatie extra ondersteuning en aandacht binnen het school -en klasgebeuren. Op elk niveau speelt communicatie hierbij een cruciale rol.

Binnen de kleuterafdeling wordt er telkens met twee verschillende leeftijdsgroepen gewerkt. In de lagere afdeling wordt er volgens het jaarklassensysteem gewerkt. Naargelang de grootte van de groep worden er parallelklassen ingericht

**Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen.**

### 1. Het zorgcontinuüm



### Fase 0: Brede basiszorg en zorgzaam handelen in de klas

Goed onderwijs aan alle leerlingen staat centraal!

Elke klas bestaat uit een diverse groep waarin elke leerling zijn achtergrond heeft en zijn eigen sterktes, behoeftes en interesses meebrengt. **De leerkracht aanvaardt de verschillen tussen leerlingen** en gaat er constructief mee om. De sterke kanten en competenties van leerlingen worden benoemd en benut. Gebruik maken van de verscheidenheid van de klasgroep biedt heel wat leerkanalen.

Er is **een veilig pedagogisch klimaat** met aandacht voor een positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen. Via tal van activiteiten wordt gewerkt aan verbondenheid, een positieve en warme sfeer waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. De leerkrachten creëren kansen voor hun leerlingen om naar elkaar te luisteren, hun mening te leren verwoorden en elkaar te respecteren.

De leerkracht creëert **een leeromgeving die elke leerling in zijn leerproces ondersteunt**: zorgen voor een rijk en gedifferentieerd leerklimaat, betekenisvol leren, voortbouwen op de aanwezige kennis, interactieve en coöperatieve werkvormen gebruiken, gebruik maken van duidelijke instructie en waar nodig verlengde instructie, ruimte maken voor zelfsturing en reflectie, ...

Er zijn **duidelijke afspraken en regels**, deze worden consequent nageleefd via gerichte feedback. Actief bekrachtigen van het gewenste gedrag staat centraal. Bij het begin van het schooljaar worden de leerlingen betrokken bij het opstellen van de klasafspraken.

De **leerlingen worden systematisch opgevolgd**. Snelle signalering en tijdige ondersteuning voorkomen dat eventuele problemen zich opstapelen.

Voor elke leerling heeft de school een online leerlingendossier. Het centraliseert alle relevante leerlingengegevens: doelgerichte observatie, interventies, evaluaties, formeel overleg, MDO's, externe hulp, ouder- en leerlingcontacten, ...

Het leerlingendossier is gedragen door het hele team. Leerkrachten, zorgteam en directie kunnen het dossier raadplegen en aanvullen volgens afspraak en rekening houdend met hun ambtsgeheim.

Het zorgbeleid van de school richt zich niet alleen op het voorkomen van problemen, maar ook op het **tijdig signaleren ervan om passende ondersteuning** te bieden.

### **Fase 1: Verhoogde zorg**

Een leerling heeft soms meer zorg nodig dan de **brede basiszorg**. De school beslist dan samen met ouders en leerling om over te stappen naar verhoogde zorg. Het zorgteam van de school kijkt samen met leerling, ouders en leerkracht hoe de leerling op school extra zorg kan krijgen.

Die hulp is erop gericht dat de leerlingen blijven aansluiten bij de gewone leerstof en de klasgroep. De school voorziet dan extra zorg onder de vorm van individuele leerhulp, remediërende, compenserende of dispenserende maatregelen.

### **Fase 2: Uitbreiding van zorg**

Wanneer het kind toch vastloopt of negatief evolueert, vraagt het zorgteam van de school toestemming aan de ouders om de hulp van het CLB in te schakelen. Het CLB-team gaat na wat de leerling nodig heeft om te leren en werkt hiervoor samen met de leerling, zijn ouders en de school. De ouders kunnen ook rechtstreeks aankloppen bij het CLB. Het CLB-team kijkt dan met de ouders welke zorg nodig is.



Op het einde van de onderzoeksfase nodigt het CLB-team de ouders en het schoolteam uit voor een adviesgesprek. In dit gesprek wordt besproken wat de leerling nodig heeft om de leerdoelen te bereiken en welke aanpassingen nodig zijn om het gemeenschappelijk curriculum te blijven volgen. Extra hulp kan geregeld worden onder de vorm van therapie bij externen zoals een logopedist, een kinesist, of een multidisciplinaire hulpverlening bij een revalidatiecentrum.

Wanneer het zorgteam in bepaalde gevallen een hulpvraag voor ondersteuning uit het buitengewoon onderwijs kan motiveren, dan krijgt het kind een gemotiveerd verslag van het CLB en kan er begeleiding uit het ondersteuningsnetwerk van het buitengewoon onderwijs opgestart worden binnen de gewone school.

In uitzonderlijke gevallen wordt herhaling van de leerstof door middel van zitten blijven aangeraden. Het zorgteam moet deze beslissing aan het einde van het schooljaar steeds motiveren en een 'plan van aanpak' opmaken voor het bisjaar.

Voor kinderen die zich op een eigen tempo ontwikkelen, en zeker in het geval van ontwikkelingsproblemen of speciale onderwijsbehoeften, is het goed om op de leeftijd van 10-11 jaar een realistisch perspectief op te stellen. Het helpt reële doelen te stellen en geeft duidelijkheid over het verwachte niveau in het voortgezet onderwijs.

### **Fase 3: Individueel aangepast curriculum (IAC)**

Wanneer alle mogelijke maatregelen werden genomen en het kind blijvend stagneert, kan enkel het CLB een verslag opmaken om het kind eventueel toe te laten tot het buitengewoon onderwijs. Naar aanleiding van het M-decreet kunnen eveneens leerlingen met een matige of ernstige beperking de school verzoeken tot inschrijven. In deze beide gevallen maakt de school de afweging of de aanpassingen die nodig zijn om het gemeenschappelijk of een individueel aangepast curriculum te volgen redelijk zijn. In geval van onredelijkheid wordt het kind verwezen naar het buitengewoon onderwijs. In geval de school vaststelt dat het gemeenschappelijk curriculum toch haalbaar blijkt, kan het verslag omgezet in een gemotiveerd verslag.

De school, de leerling en de ouders kunnen ook dan beroep doen op een begeleider uit het ondersteuningsnetwerk van het buitengewoon onderwijs. De school kan zich laten ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst bij het uitwerken van een IAC.

*Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen*

Leerlingenbegeleiding situeert zich binnen vier begeleidingsdomeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg. Deze 4 begeleidingsdomeinen functioneren niet op zichzelf maar maken deel uit van een geïntegreerde benadering van onze leerlingen.

#### **1. Onderwijsloopbaan**

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

Visie op loopbaanbegeleiding:

We versterken de leerling, met zijn persoonlijke en contextuele aspecten, bij het maken van keuzes in zijn leer- en ontwikkelingsproces. Dit doen we door het creëren van een krachtige onderwijsleer- en leefomgeving en door zijn leer- en ontwikkelingsproces van nabij op te volgen en bij te sturen indien nodig. Daarbij stuurt de school erop aan dat de leerling zijn talenten, capaciteiten, attitudes, waarden en interesses zo goed mogelijk ontplooit. Dit alles in functie van zijn deelname aan het maatschappelijke leven.

We zetten in op onderwijsloopbaan doorheen de fases van het zorgcontinuüm door:

- warm transitie tussen ouders, crèche en school bij instap peuterklas
- Overgang K3-L1
- Overgang secundair onderwijs
- Overleg en samenwerking met alle betrokken partijen

## **2. Leren en studeren**

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Visie op leren en studeren:

Als school streven we er naar dat zoveel mogelijk kinderen de doelen van het gemeenschappelijk curriculum bereiken. We beogen dat de kinderen zo optimaal tot leren komen via een rijk, gestructureerd en veilig schoolklimaat, door het organiseren van werkelijkheidsgericht onderwijs, te variëren in actieve werkvormen, structuur te bieden, ...

Creëren van tijd en ruimte om samen met de kinderen te reflecteren op hun leerproces en het resultaat ervan, zorgt ervoor dat kinderen een zicht krijgen op hun eigen functioneren.

We zetten in op leren en studeren doorheen de fases van het zorgcontinuüm via:

- Leren leren
- Overleg
- Evaluatie
- Specifieke onderwijsbehoeftes
- Krachtige leer- en leefomgeving

## **3. Psychisch en sociaal functioneren**

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Visie op psychisch en sociaal functioneren:

Een zorgzame school waar kinderen zich goed voelen is een basisvoorwaarde voor het op gang brengen van het leerproces. Welbevinden ligt aan de basis van elk leren en ontwikkelen. Elk teamlid heeft aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen. Dit door elk kind zoveel mogelijk positieve en persoonlijke aandacht te geven en positief gedrag te versterken.

We zetten in op psychisch en sociaal functioneren doorheen de fases van het zorgcontinuüm via:

- het welbevinden van de leerlingen
- het werken aan sociale vaardigheden



#### 4. Preventieve gezondheidszorg

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

##### Visie op gezondheid:

Gezondheid is een dynamisch gegeven dat kinderen activeert tot het ontwikkelen van veerkracht en verantwoordelijkheidszin ten opzichte van zichzelf en hun omgeving. Gezondheid is op onze school een gedeelde verantwoordelijkheid. Gezond leven is een werkwoord. Bijgevolg streven wij er als school naar dat het werken aan een gezonde levensstijl een gewoonte wordt in het dagelijks leven van de leerlingen en het personeel.

We werken actief mee met het Centrum voor leerlingenbegeleiding aan:

- o de organisatie van de systematische contactmomenten.
- o de organisatie van de vaccinaties om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan.
- o de uitvoering van de profylactische maatregelen die het CLB neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan.

Een goede fysieke, sociale en mentale gezondheid leidt immers tot positieve leerresultaten en vice versa. Daarom zet onze school in op gezonde voeding, voldoende beweging en mentale gezondheid.

Bij het ontwikkelen van ons gezondheidsbeleid betrekken we zowel de leerlingen, het schoolteam, de ouders en externe experts ter ondersteuning.

##### We zetten in op preventieve gezondheidszorg doorheen de fases van het zorgcontinuüm door:

- Beweging
- Gezonde voeding
- Medische gezondheid
- Gezonde schoolomgeving
- Veiligheid
- Hygiëne

##### *Zorgzaam handelen doe je als school samen met externe partners*

De school werkt samen met verschillende partners: het centrum voor leerlingenbegeleiding, de pedagogische begeleidingsdienst, de ondersteuningsnetwerken, lokale (zorg)actoren als het sociaal huis (vb. huiswerkbegeleiding), logopedisten, kinesisten, revalidatiecentra, ...

##### *Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding*

Op regelmatige tijdstippen reflecteren we over en evalueren we ons beleid op leerlingenbegeleiding. Op die manier trachten we de kwaliteit te bewaken, te verhogen en indien nodig bij te sturen. Een beleid op leerlingenbegeleiding is immers een proces waarin wij willen blijven groeien, elk jaar opnieuw.

We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

- In welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle leerlingen?
- In welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze leerlingen?

- In welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten?
- In welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen?

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

- Staat het belang van elke leerling centraal?;
- Komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door het hele schoolteam?;
- Werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant?;
- Voeren we ons beleid discreet uit?;
- Verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding?

### *Professionalisering*

Om leerkrachten in staat te stellen ons beleid te realiseren en versterken, ondersteunen wij hen via ons professionaliseringsbeleid.

## **Beleid op leerlingenbegeleiding Stedelijke Basisschool Zuid**

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige en zorgzame leer- en leefomgeving. Dit veronderstelt duidelijke afspraken op school- en klasniveau die consequent worden toegepast en transparante communicatie met het schoolteam, ouders en leerling.

Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze school actief in op:

- het begeleiden van de leerlingen
- het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel
- de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven

De spilfiguren in de coördinatie van de zorg zijn de zorgcoördinatoren. Zij zorgen voor het opzetten van begeleiding en leerlingvolgsystemen, het organiseren van overleg en schoolinterne vormingen, het coördineren van zorgvragen, het uitwerken van duidelijke procedures, het onderhoud van contacten, het organiseren van samenwerking met externe diensten, ...

***Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de visie van de school, de lokale context en noden van de leerlingenpopulatie.***

### **1. Pedagogisch project en schoolvisie**

Het pedagogisch project van de school sluit aan bij het gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs van steden en gemeenten en wordt concreet vertaald in een gedragen schoolvisie. Onze school staat voor toekomstgericht onderwijs dat samenhangend en duurzaam is, we geven leerlingen een stevige basis aan kennis, attitudes en vaardigheden die ze nodig hebben om actief en verantwoord deel te nemen aan de sterk veranderende maatschappij.

Om dit te realiseren liggen zowel een hoge betrokkenheid als een sterk welbevinden aan de basis. De leerling eigenaarschap geven over zijn eigen



leerproces bevordert dit. Daarom begeleiden we leerlingen in hun keuzeprocessen en stimuleren we hen om te durven kiezen. We coachen, begeleiden de leerlingen naar hun doel(en) en geven hen daarbij steeds meer zelfsturing. We geloven eveneens dat persoonlijke aandacht voor elk kind en onderwijs op maat van het kind in een rijke context bijdraagt aan het welbevinden en de betrokkenheid. Daarom engageren we ons om zo veel mogelijk binnen de leefwereld en de ontwikkelingsfase van de leerlingen uitdagende en motiverende leersituaties te creëren. Hierbij hebben we oog voor het talent van elk kind. We dagen leerlingen uit om samen met de leerkrachten en hun medeleerlingen hun talent(en) te ontdekken, herkennen, erkennen en ontwikkelen.

## **2. Context en noden**

Onze school ligt in een verstedelijkte buurt in de Generaal Deprezstraat. De school is bereikbaar via drie ingangen. Aangrenzend bij de ingang langs de Speltstraat bevinden zich de lokalen van de Chiro en Scouts. Bij de ingang via Veldrijk bevinden zich de voetbalterreinen van KOG Stasegem.

SAMW (muziek en woord) en AHA (Academie Harelbeke Anders) gebruiken de lokalen van onze school. Kleuters en leerlingen kunnen er na schooltijd: muziek, dictie, podiumkriebels en beeldende vorming volgen. Tijdens de vakantie zijn er mogelijkheden tot sportkampen en jeugdwerking.

Het cultureel centrum de Zuiderkouter bevindt zich op dezelfde site als de school en bij tijdige reservatie kan die door de school gebruikt worden.

Op wandelafstand bevindt zich het provinciaal domein de Gavers.

Binnen het rekruteringsgebied van de school is er reeds sinds enkele jaren een ruimere toename aan nieuwbouwwoningen. Die worden voornamelijk betrokken door jonge gezinnen.

Voornamelijk bestaat onze schoolpopulatie uit leerlingen uit de buurt van de school.

Aanvankelijk was de school enkel een lagere school. In 2000 kwamen de kleuters erbij met als gevolg dat de school in blijvende groei is.

Na een verblijf van anderhalf jaar op een tijdelijke locatie (VTI Harelbeke) werd op 1 september 2019 een totale nieuwbouw geopend.

De voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd via het huis van Welzijn en gaat door in de gebouwen van de school.

De school beschikt daardoor over een groene speelplaats die verder wordt aangelegd door leerkrachten, leerlingen en ouders.

De gebouwen zijn eigendommen van en worden onderhouden door de stad Harelbeke.

Doordat de school over drie ingangen beschikt kunnen zowel voetgangers als fietsers kiezen voor een veilige weg van en naar school. Via een plaatselijk comité werd de straat bij de drukste ingang (Generaal Deprezstraat) ingericht als fietsstraat met bovendien éénrichtingsverkeer.

De inrichtende macht voor van de school is het stadsbestuur Harelbeke.

Het College van Burgemeester en Schepenen kan bepaalde beslissingen autonoom nemen, maar soms moeten die ook bekrachtigd worden in de Gemeenteraad.

Beslissingen worden in bepaalde gevallen vooraf behandeld in de Schoolraad en het ABOC (louter adviserend).

De PWB zijn vastgelegd voor de drie scholen op 40 uren in totaal.

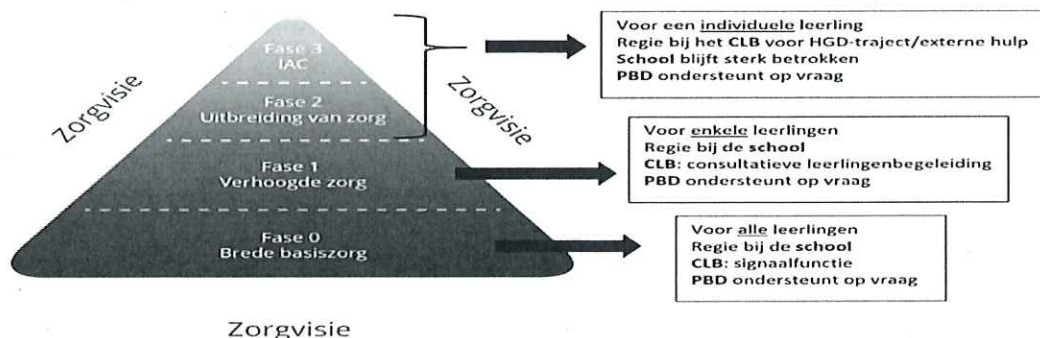
Alle beslissingen en transacties gebeuren via overleg met de inrichtende macht. Bewoonbaarheid, veiligheid en Hygiëne staan onder toezicht van de preventie adviseur van de stad Harelbeke.

***Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen.***





## 1. Het zorgcontinuüm



### Fase 0: Brede basiszorg en zorgzaam handelen in de klas

Goed onderwijs aan alle leerlingen staat centraal!

Elke klas bestaat uit een diverse groep waarin elke leerling zijn achtergrond heeft en zijn eigen sterktes, behoeftes en interesses meebrengt. **De leerkracht aanvaardt de verschillen tussen leerlingen** en gaat er constructief mee om. De sterke kanten en competenties van leerlingen worden benoemd en benut. Gebruik maken van de verscheidenheid van de klasgroep biedt heel wat leerkansen.

Er is **een veilig pedagogisch klimaat** met aandacht voor een positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen. Via tal van activiteiten wordt gewerkt aan verbondenheid, een positieve en warme sfeer waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. De leerkrachten creëren kansen voor hun leerlingen om naar elkaar te luisteren, hun mening te leren verwoorden en elkaar te respecteren.

De leerkracht creëert **een leeromgeving die elke leerling in zijn leerproces ondersteunt**: zorgen voor een rijk en gedifferentieerd leerklimaat, betekenisvol leren, voortbouwen op de aanwezige kennis, interactieve en coöperatieve werkvormen gebruiken, gebruik maken van duidelijke instructie en waar nodig verlengde instructie, ruimte maken voor zelfsturing en reflectie, ...

Er zijn **duidelijke afspraken en regels**, deze worden consequent nageleefd via gerichte feedback. Actief bekrachtigen van het gewenste gedrag staat centraal. Bij het begin van het schooljaar worden de leerlingen betrokken bij het opstellen van de klasafspraken.

De **leerlingen worden systematisch opgevolgd**. Snelle signalering en tijdige ondersteuning voorkomen dat eventuele problemen zich opstapelen. Voor elke leerling heeft de school een online leerlingendossier. Het centraliseert alle relevante leerlingengegevens: doelgerichte observatie, interventies, evaluaties, formeel overleg, MDO's, externe hulp, ouder- en leerlingcontacten, ...

Het leerlingendossier is gedragen door het hele team. Leerkrachten, zorgteam en directie kunnen het dossier raadplegen en aanvullen volgens afspraak en rekening houdend met hun ambtsgeheim.

Het zorgbeleid van de school richt zich niet alleen op het voorkomen van problemen, maar ook op het **tijdig signaleren ervan om passende ondersteuning** te bieden.

## **Fase 1: Verhoogde zorg**

Een leerling heeft soms meer zorg nodig dan de **brede basiszorg**. De school beslist dan samen met ouders en leerling om over te stappen naar verhoogde zorg. Het zorgteam van de school bekijkt samen met leerling, ouders en leerkracht hoe de leerling op school extra zorg kan krijgen.

Die hulp is erop gericht dat de leerlingen blijven aansluiten bij de gewone leerstof en de klasgroep. De school voorziet dan extra zorg onder de vorm van individuele leerhulp, remediërende, compenserende of dispenserende maatregelen.

## **Fase 2: Uitbreiding van zorg**

Wanneer het kind toch vastloopt of negatief evolueert, vraagt het zorgteam van de school toestemming aan de ouders om de hulp van het CLB in te schakelen. Het CLB-team gaat na wat de leerling nodig heeft om te leren en werkt hiervoor samen met de leerling, zijn ouders en de school. De ouders kunnen ook rechtstreeks aankloppen bij het CLB. Het CLB-team bekijkt dan met de ouders welke zorg nodig is.

Op het einde van de onderzoeksfase nodigt het CLB-team de ouders en het schoolteam uit voor een adviesgesprek. In dit gesprek wordt besproken wat de leerling nodig heeft om de leerdoelen te bereiken en welke aanpassingen nodig zijn om het gemeenschappelijk curriculum te blijven volgen. Extra hulp kan geregeld worden onder de vorm van therapie bij externen zoals een logopedist, een kinesist, of een multidisciplinaire hulpverlening bij een revalidatiecentrum.

Wanneer het zorgteam in bepaalde gevallen een hulpvraag voor ondersteuning uit het buitengewoon onderwijs kan motiveren, dan krijgt het kind een gemotiveerd verslag van het CLB en kan er begeleiding uit het ondersteuningsnetwerk van het buitengewoon onderwijs opgestart worden binnen de gewone school.

In uitzonderlijke gevallen wordt herhaling van de leerstof door middel van zitten blijven aangeraden. Het zorgteam moet deze beslissing aan het einde van het schooljaar steeds motiveren en een 'plan van aanpak' opmaken voor het bisjaar.

Voor kinderen die zich op een eigen tempo ontwikkelen, en zeker in het geval van ontwikkelingsproblemen of speciale onderwijsbehoeften, is het goed om op de leeftijd van 10-11 jaar een realistisch perspectief op te stellen. Het helpt reële doelen te stellen en geeft duidelijkheid over het verwachte niveau in het voortgezet onderwijs.

## **Fase 3: Individueel aangepast curriculum (IAC)**

Wanneer alle mogelijke maatregelen werden genomen en het kind blijvend stagneert, kan enkel het CLB een verslag opmaken om het kind eventueel toe te laten tot het buitengewoon onderwijs. Naar aanleiding van het M-decreet kunnen eveneens leerlingen met een matige of ernstige beperking de school verzoeken tot inschrijven. In deze beide gevallen maakt de school de afweging of de aanpassingen die nodig zijn om het gemeenschappelijk of een individueel aangepast curriculum te volgen redelijk zijn. In geval van onredelijkheid wordt het kind verwezen naar het buitengewoon onderwijs.

In geval de school vaststelt dat het gemeenschappelijk curriculum toch haalbaar blijkt, kan het verslag omgezet in een gemotiveerd verslag. De school, de leerling en de ouders kunnen ook dan beroep doen op een begeleider uit het ondersteuningsnetwerk van het buitengewoon onderwijs. De school kan zich laten



ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst bij het uitwerken van een IAC.

*Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen*

Leerlingenbegeleiding situeert zich binnen vier begeleidingsdomeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg. Deze 4 begeleidingsdomeinen functioneren niet op zichzelf maar maken deel uit van een geïntegreerde benadering van onze leerlingen.

## **1. Onderwijsloopbaan**

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

### Visie op loopbaanbegeleiding:

We versterken de leerling, met zijn persoonlijke en contextuele aspecten, bij het maken van keuzes in zijn leer- en ontwikkelingsproces. Dit doen we door het creëren van een krachtige onderwijsleer- en leefomgeving en door zijn leer- en ontwikkelingsproces van nabij op te volgen en bij te sturen indien nodig. Daarbij stuurt de school erop aan dat de leerling zijn talenten, capaciteiten, attitudes, waarden en interesses zo goed mogelijk ontplooit. Dit alles in functie van zijn deelname aan het maatschappelijke leven.

### We zetten in op onderwijsloopbaan doorheen de fases van het zorgcontinuüm door:

- warm transitie tussen ouders, crèche en school bij instap peuterklas
- Overgang K3-L1
- Overgang secundair onderwijs
- Overleg en samenwerking met alle betrokken partijen

## **2. Leren en studeren**

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

### Visie op leren en studeren:

Als school streven we er naar dat zoveel mogelijk kinderen de doelen van het gemeenschappelijk curriculum bereiken. We beogen dat de kinderen zo optimaal tot leren komen via een rijk, gestructureerd en veilig schoolklimaat, door het organiseren van werkelijkheidsgericht onderwijs, te variëren in actieve werkvormen, structuur te bieden, ...

Creëren van tijd en ruimte om samen met de kinderen te reflecteren op hun leerproces en het resultaat ervan, zorgt ervoor dat kinderen een zicht krijgen op hun eigen functioneren.

### We zetten in op leren en studeren doorheen de fases van het zorgcontinuüm via:

- Leren leren
- Overleg
- Evaluatie
- Specifieke onderwijsbehoefes
- Krachtige leer- en leefomgeving



### **3. Psychisch en sociaal functioneren**

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

#### Visie op psychisch en sociaal functioneren:

Een zorgzame school waar kinderen zich goed voelen is een basisvoorwaarde voor het op gang brengen van het leerproces. Welbevinden ligt aan de basis van elk leren en ontwikkelen. Elk teamlid heeft aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen. Dit door elk kind zoveel mogelijk positieve en persoonlijke aandacht te geven en positief gedrag te versterken.

#### We zetten in op psychisch en sociaal functioneren doorheen de fases van het zorgcontinuüm via:

- het welbevinden van de leerlingen
- het werken aan sociale vaardigheden

### **4. Preventieve gezondheidszorg**

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

#### Visie op gezondheid:

Gezondheid is een dynamisch gegeven dat kinderen activeert tot het ontwikkelen van veerkracht en verantwoordelijkheidszin ten opzichte van zichzelf en hun omgeving. Gezondheid is op onze school een gedeelde verantwoordelijkheid. Gezond leven is een werkwoord. Bijgevolg streven wij er als school naar dat het werken aan een gezonde levensstijl een gewoonte wordt in het dagelijks leven van de leerlingen en het personeel.

We werken actief mee met het Centrum voor leerlingenbegeleiding aan:

- o de organisatie van de systematische contactmomenten.
- o de organisatie van de vaccinaties om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan.
- o de uitvoering van de profylactische maatregelen die het CLB neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan.

Een goede fysieke, sociale en mentale gezondheid leidt immers tot positieve leerresultaten en vice versa. Daarom zet onze school in op gezonde voeding, voldoende beweging en mentale gezondheid.

Bij het ontwikkelen van ons gezondheidsbeleid betrekken we zowel de leerlingen, het schoolteam, de ouders en externe experts ter ondersteuning.

#### We zetten in op preventieve gezondheidszorg doorheen de fases van het zorgcontinuüm door:

- Beweging
- Gezonde voeding
- Medische gezondheid
- Gezonde schoolomgeving
- Veiligheid

- Hygiëne

*Zorgzaam handelen doe je als school samen met externe partners*

De school werkt samen met verschillende partners: het centrum voor leerlingenbegeleiding, de pedagogische begeleidingsdienst, de ondersteuningsnetwerken, lokale (zorg)actoren als het sociaal huis (vb. huiswerkbegeleiding), logopedisten, kinesisten, revalidatiecentra, ...

*Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding*

Op regelmatige tijdstippen reflecteren we over en evalueren we ons beleid op leerlingenbegeleiding. Op die manier trachten we de kwaliteit te bewaken, te verhogen en indien nodig bij te sturen. Een beleid op leerlingenbegeleiding is immers een proces waarin wij willen blijven groeien, elk jaar opnieuw.

We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

- In welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle leerlingen?
- In welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze leerlingen?
- In welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten?
- In welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen?

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

- Staat het belang van elke leerling centraal?;
- Komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door het hele schoolteam?;
- Werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant?;
- Voeren we ons beleid discreet uit?;
- Verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding?

*Professionalisering*

Om leerkrachten in staat te stellen ons beleid te realiseren en versterken, ondersteunen wij hen via ons professionaliseringsbeleid.

### **Beleid op leerlingenbegeleiding Stedelijke Basisschool Noord**

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige en zorgzame leer- en leefomgeving. Dit veronderstelt duidelijke afspraken op school- en klasniveau die consequent worden toegepast en transparante communicatie met het schoolteam, ouders en leerling.

Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze school actief in op:

- het begeleiden van de leerlingen
- het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel
- de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven

De spilfiguren in de coördinatie van de zorg zijn de zorgcoördinatoren. Zij zorgen voor het opzetten van begeleiding en leerlingvolgsystemen, het organiseren van overleg en



schoolinterne vormingen, het coördineren van zorgvragen, het uitwerken van duidelijke procedures, het onderhoud van contacten, het organiseren van samenwerking met externe diensten, ...

***Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de visie van de school, de lokale context en noden van de leerlingenpopulatie.***

## **1. Pedagogisch project en schoolvisie**

Het pedagogisch project van de school sluit aan bij het gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs van steden en gemeenten en wordt concreet vertaald in een gedragen schoolvisie. Onze school staat voor toekomstgericht onderwijs dat samenhangend en duurzaam is, we geven leerlingen een stevige basis aan kennis, attitudes en vaardigheden die ze nodig hebben om actief en verantwoord deel te nemen aan de sterk veranderende maatschappij.

Om dit te realiseren liggen zowel een hoge betrokkenheid als een sterk welbevinden aan de basis. De leerling eigenaarschap geven over zijn eigen leerproces bevordert dit. Daarom begeleiden we leerlingen in hun keuzeprocessen en stimuleren we hen om te durven kiezen. We coachen, begeleiden de leerlingen naar hun doel(en) en geven hen daarbij steeds meer zelfsturing. We geloven eveneens dat persoonlijke aandacht voor elk kind en onderwijs op maat van het kind in een rijke context bijdraagt aan het welbevinden en de betrokkenheid. Daarom engageren we ons om zo veel mogelijk binnen de leefwereld en de ontwikkelingsfase van de leerlingen uitdagende en motiverende leersituaties te creëren. Hierbij hebben we oog voor het talent van elk kind. We dagen leerlingen uit om samen met de leerkrachten en hun medeleerlingen hun talent(en) te ontdekken, herkennen, erkennen en ontwikkelen.

## **2. Context en noden**

Onze school ligt in een rustige, groene buurt op het einde van de Tieltsestraat. Aangrenzend aan de school ligt een voetbalveld van Hulste Sportief en de lokalen van de Chiro en KLJ.

SAMW (muziek en woord) en AHA (Academie Harelbeke Anders), de sportdienst en de jeugddienst gebruiken de lokalen van onze school. Kleuters en leerlingen kunnen er na schooltijd: sport, muziek, dictie, podiumkriebels, beeldende vorming volgen. Tijdens de vakantie zijn er mogelijkheden tot sportkampen en jeugdwerking.

Op wandelafstand van de school is een bibliotheek

Op wandelafstand is het sociaal huis : 'de Rijstpekker' waar activiteiten van de school doorgaan en waarmee we een samenwerkingsverband hebben tussen de seniorenwerking en de school.

Achter de school ligt een sociale woonwijk

Op wandelafstand van de school ligt een crèche. De kinderen worden door de begeleidsters naar school gebracht en terug opgehaald.

Naast de school ligt een buurthuisje waar wekelijks mensen samenkomen

We vestigen onze aandacht op de sociaal-emotionele noden van onze kinderen binnen de school- en klasgebeuren. Wij trachten ons klimaat en onze begeleiding aan te passen aan de *sociaal-emotionele noden* van onze leerlingen. We streven naar een veilige leer- en leefomgeving voor onze kinderen.

Binnen de kleuterafdeling wordt er telkens met twee verschillende leeftijdsgroepen gewerkt. In de lagere afdeling wordt er volgens het jaarklassensysteem gewerkt. Naargelang de grootte van de groep worden er

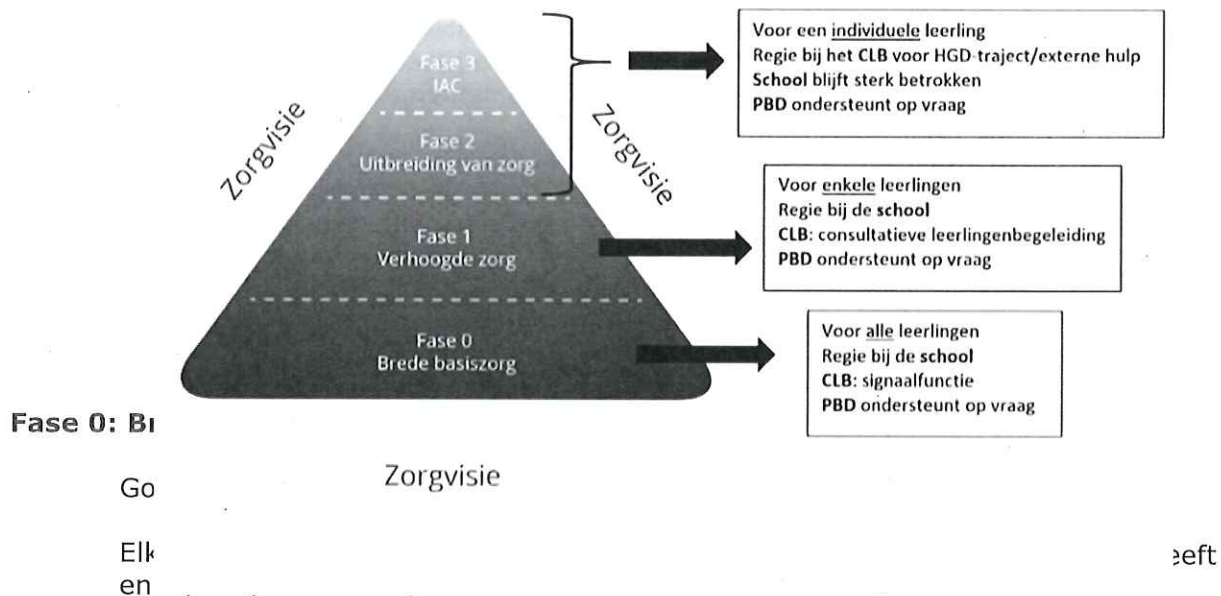
parallelklassen ingericht. Om makkelijker in te spelen op de noden van de kinderen, werken we met co-teachers in de klassen.

Voornamelijk bestaat onze schoolpopulatie uit leerlingen uit de buurt van de school.

Kinderen uit naburige gemeentes komen naar onze school omwille van de godsdienstkeuze, de crèche waar de kinderen zitten en kinderen van leerkrachten.

**Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen.**

### 1. Het zorgcontinuüm



aanvaardt de verschillen tussen leerlingen en gaat er constructief mee om. De sterke kanten en competenties van leerlingen worden benoemd en benut. Gebruik maken van de verscheidenheid van de klasgroep biedt heel wat leeransen.

Er is **een veilig pedagogisch klimaat** met aandacht voor een positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen. Via tal van activiteiten wordt gewerkt aan verbondenheid, een positieve en warme sfeer waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. De leerkrachten creëren kansen voor hun leerlingen om naar elkaar te luisteren, hun mening te leren verwoorden en elkaar te respecteren.

De leerkracht creëert **een leeromgeving die elke leerling in zijn leerproces ondersteunt**: zorgen voor een rijk en gedifferentieerd leerklimaat, betekenisvol leren, voortbouwen op de aanwezige kennis, interactieve en coöperatieve werkvormen gebruiken, gebruik maken van duidelijke instructie en waar nodig verlengde instructie, ruimte maken voor zelfsturing en reflectie, ...

Er zijn **duidelijke afspraken en regels**, deze worden consequent nageleefd via gerichte feedback. Actief bekrachtigen van het gewenste gedrag staat centraal. Bij het begin van het schooljaar worden de leerlingen betrokken bij het opstellen van de klasafspraken.

De **leerlingen worden systematisch opgevolgd**. Snelle signalering en tijdige ondersteuning voorkomen dat eventuele problemen zich opstapelen. Voor elke leerling heeft de school een online leerlingendossier. Het centraliseert alle relevante leerlingengegevens: doelgerichte observatie,



interventies, evaluaties, formeel overleg, MDO's, externe hulp, ouder- en leerlingcontacten, ...

Het leerlingendossier is gedragen door het hele team. Leerkrachten, zorgteam en directie kunnen het dossier raadplegen en aanvullen volgens afspraak en rekening houdend met hun ambtsgeheim.

Het zorgbeleid van de school richt zich niet alleen op het voorkomen van problemen, maar ook op het **tijdig signaleren ervan om passende ondersteuning** te bieden.

### **Fase 1: Verhoogde zorg**

Een leerling heeft soms meer zorg nodig dan de **brede basiszorg**. De school beslist dan samen met ouders en leerling om over te stappen naar verhoogde zorg. Het zorgteam van de school bekijkt samen met leerling, ouders en leerkracht hoe de leerling op school extra zorg kan krijgen.

Die hulp is erop gericht dat de leerlingen blijven aansluiten bij de gewone leerstof en de klasgroep. De school voorziet dan extra zorg onder de vorm van individuele leerhulp, remediërende, compenserende of dispenserende maatregelen.

### **Fase 2: Uitbreiding van zorg**

Wanneer het kind toch vastloopt of negatief evolueert, vraagt het zorgteam van de school toestemming aan de ouders om de hulp van het CLB in te schakelen. Het CLB-team gaat na wat de leerling nodig heeft om te leren en werkt hiervoor samen met de leerling, zijn ouders en de school. De ouders kunnen ook rechtstreeks aankloppen bij het CLB. Het CLB-team bekijkt dan met de ouders welke zorg nodig is.

Op het einde van de onderzoeksfase nodigt het CLB-team de ouders en het schoolteam uit voor een adviesgesprek. In dit gesprek wordt besproken wat de leerling nodig heeft om de leerdoelen te bereiken en welke aanpassingen nodig zijn om het gemeenschappelijk curriculum te blijven volgen. Extra hulp kan geregeld worden onder de vorm van therapie bij externen zoals een logopedist, een kinesist, of een multidisciplinaire hulpverlening bij een revalidatiecentrum.

Wanneer het zorgteam in bepaalde gevallen een hulpvraag voor ondersteuning uit het buitengewoon onderwijs kan motiveren, dan krijgt het kind een gemotiveerd verslag van het CLB en kan er begeleiding uit het ondersteuningsnetwerk van het buitengewoon onderwijs opgestart worden binnen de gewone school.

In uitzonderlijke gevallen wordt herhaling van de leerstof door middel van zitten blijven aangeraden. Het zorgteam moet deze beslissing aan het einde van het schooljaar steeds motiveren en een 'plan van aanpak' opmaken voor het bisjaar.

Voor kinderen die zich op een eigen tempo ontwikkelen, en zeker in het geval van ontwikkelingsproblemen of speciale onderwijsbehoeften, is het goed om op de leeftijd van 10-11 jaar een realistisch perspectief op te stellen. Het helpt reële doelen te stellen en geeft duidelijkheid over het verwachte niveau in het voortgezet onderwijs.

### **Fase 3: Individueel aangepast curriculum (IAC)**

Wanneer alle mogelijke maatregelen werden genomen en het kind blijvend stagneert, kan enkel het CLB een verslag opmaken om het kind eventueel toe te laten tot het buitengewoon onderwijs. Naar aanleiding van het M-decreet kunnen eveneens leerlingen met een matige of ernstige beperking de school verzoeken tot

inschrijven. In deze beide gevallen maakt de school de afweging of de aanpassingen die nodig zijn om het gemeenschappelijk of een individueel aangepast curriculum te volgen redelijk zijn. In geval van onredelijkheid wordt het kind verwezen naar het buitengewoon onderwijs. In geval de school vaststelt dat het gemeenschappelijk curriculum toch haalbaar blijkt, kan het verslag omgezet in een gemotiveerd verslag. De school, de leerling en de ouders kunnen ook dan beroep doen op een begeleider uit het ondersteuningsnetwerk van het buitengewoon onderwijs. De school kan zich laten ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst bij het uitwerken van een IAC.

*Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen*

Leerlingenbegeleiding situeert zich binnen vier begeleidingsdomeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg. Deze 4 begeleidingsdomeinen functioneren niet op zichzelf maar maken deel uit van een geïntegreerde benadering van onze leerlingen.

## **1. Onderwijsloopbaan**

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

### Visie op loopbaanbegeleiding:

We versterken de leerling, met zijn persoonlijke en contextuele aspecten, bij het maken van keuzes in zijn leer- en ontwikkelingsproces. Dit doen we door het creëren van een krachtige onderwijsleer- en leefomgeving en door zijn leer- en ontwikkelingsproces van nabij op te volgen en bij te sturen indien nodig. Daarbij stuurt de school erop aan dat de leerling zijn talenten, capaciteiten, attitudes, waarden en interesses zo goed mogelijk ontplooit. Dit alles in functie van zijn deelname aan het maatschappelijke leven.

### We zetten in op onderwijsloopbaan doorheen de fases van het zorgcontinuüm door:

- warm transitie tussen ouders, crèche en school bij instap peuterklas
- Overgang K3-L1
- Overgang secundair onderwijs
- Overleg en samenwerking met alle betrokken partijen

## **2. Leren en studeren**

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

### Visie op leren en studeren:

Als school streven we er naar dat zoveel mogelijk kinderen de doelen van het gemeenschappelijk curriculum bereiken. We beogen dat de kinderen zo optimaal tot leren komen via een rijk, gestructureerd en veilig schoolklimaat, door het organiseren van werkelijkheidsgericht onderwijs, te variëren in actieve werkvormen, structuur te bieden, ...

Creëren van tijd en ruimte om samen met de kinderen te reflecteren op hun leerproces en het resultaat ervan, zorgt ervoor dat kinderen een zicht krijgen op hun eigen functioneren.

### We zetten in op leren en studeren doorheen de fases van het zorgcontinuüm via:

- Leren leren
- Overleg



- Evaluatie
- Specifieke onderwijsbehoeftes
- Krachtige leer- en leefomgeving

### **3. Psychisch en sociaal functioneren**

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

#### Visie op psychisch en sociaal functioneren:

Een zorgzame school waar kinderen zich goed voelen is een basisvoorwaarde voor het op gang brengen van het leerproces. Welbevinden ligt aan de basis van elk leren en ontwikkelen. Elk teamlid heeft aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen. Dit door elk kind zoveel mogelijk positieve en persoonlijke aandacht te geven en positief gedrag te versterken.

#### We zetten in op psychisch en sociaal functioneren doorheen de fases van het zorgcontinuüm via:

- het welbevinden van de leerlingen
- het werken aan sociale vaardigheden

### **4. Preventieve gezondheidszorg**

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

#### Visie op gezondheid:

Gezondheid is een dynamisch gegeven dat kinderen activeert tot het ontwikkelen van veerkracht en verantwoordelijkheidszin ten opzichte van zichzelf en hun omgeving. Gezondheid is op onze school een gedeelde verantwoordelijkheid. Gezond leven is een werkwoord. Bijgevolg streven wij er als school naar dat het werken aan een gezonde levensstijl een gewoonte wordt in het dagelijks leven van de leerlingen en het personeel.

We werken actief mee met het Centrum voor leerlingenbegeleiding aan:

- o de organisatie van de systematische contactmomenten.
- o de organisatie van de vaccinaties om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan.
- o de uitvoering van de profylactische maatregelen die het CLB neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan.

Een goede fysieke, sociale en mentale gezondheid leidt immers tot positieve leerresultaten en vice versa. Daarom zet onze school in op gezonde voeding, voldoende beweging en mentale gezondheid.

Bij het ontwikkelen van ons gezondheidsbeleid betrekken we zowel de leerlingen, het schoolteam, de ouders en externe experts ter ondersteuning.

#### We zetten in op preventieve gezondheidszorg doorheen de fases van het zorgcontinuüm door:

- Beweging

- Gezonde voeding
- Medische gezondheid
- Gezonde schoolomgeving
- Veiligheid
- Hygiëne

*Zorgzaam handelen doe je als school samen met externe partners*

De school werkt samen met verschillende partners: het centrum voor leerlingenbegeleiding, de pedagogische begeleidingsdienst, de ondersteuningsnetwerken, lokale (zorg)actoren als het sociaal huis (vb. huiswerkbegeleiding), logopedisten, kinesisten, revalidatiecentra, ...

*Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding*

Op regelmatige tijdstippen reflecteren we over en evalueren we ons beleid op leerlingenbegeleiding. Op die manier trachten we de kwaliteit te bewaken, te verhogen en indien nodig bij te sturen. Een beleid op leerlingenbegeleiding is immers een proces waarin wij willen blijven groeien, elk jaar opnieuw.

We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

- In welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle leerlingen?
- In welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze leerlingen?
- In welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten?
- In welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen?

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

- Staat het belang van elke leerling centraal?;
- Komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door het hele schoolteam?;
- Werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant?;
- Voeren we ons beleid discreet uit?;
- Verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding?

*Professionalisering*

Om leerkrachten in staat te stellen ons beleid te realiseren en versterken, ondersteunen wij hen via ons professionaliseringsbeleid.

Artikel 2:

Dit reglement zal worden bekendgemaakt overeenkomstig art. 286 en 287 van het decreet lokaal bestuur (DLB).

De toezichthoudende overheid zal op dezelfde dag van de bekendmaking overeenkomstig artikel 330 van het DLB op de hoogte worden gebracht van de bekendmaking.

Harelbeke op 18 december 2019

Alain TOP

burgemeester